

El amor en una cruz

SERVICIO — **Compartamos el amor de Dios con los demás.**

Versículo para memorizar

"De veras este hombre era Hijo de Dios" (Mateo 27:54).

Textos clave y referencias

Mateo 27:27-66; Lucas 23:26-49; *El Deseado de todas las gentes,* cap. 78; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:

Los alumnos:
Sabrán que pueden compartir el amor de Dios con los demás.
Se sentirán inspirados por el ejemplo de Jesús.
Responderán hablando a otros de Jesús.

Mensaje



Así como Jesús, nosotros también podemos compartir el amor de Dios con cualquier persona y en cualquier lugar.

Breve introducción a la lección

Mientras Jesús cuelga de la cruz, está consciente de quienes lo rodean. Su conversación con uno de los ladrones crucificados demuestra su deseo de dar a conocer a otros el amor de Dios, aun en los últimos momentos de su vida. Servir es dar a conocer el amor de Dios a los demás, independientemente de las circunstancias de su vida.

Esta lección trata sobre el servicio

El último acto de servicio prestado por Jesús en esta tierra fue morir en una cruz por nosotros. Podemos servir a los demás contándoles la historia de su muerte y sacrificio en su favor.

PARA EL MAESTRO

"La crucifixión, una cruel, torturante y dolorosa muerte, estaba reservada para aquellos a quienes especialmente se deseaba deshonrar, tales como los esclavos y los rebeldes políticos" (Roy Allan Anderson, *You can be free* [Nampa, Idaho. Pacific Press Publishing Association, 1977] p. 84).

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10 - 15	*A. Ve en paz*	
		B. Monedas de sacrificio	15 monedas o pedrecillas, pasas de uva, etc.
* Oración y alabanza*	15 - 20	Ver p. 30	
2 Lección bíblica	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Dos copias del libreto "Los muchachos de la Red" (p. 31)
		Personalización de la lección	Periódicos, pizarrón y tiza o pliego grande de papel, marcador
		Exploración bíblica	Biblias
3 Aplicando la lección	10 - 15	*Recibe y da*	Una golosina para cada alumno
4 Compartiendo la lección	10 - 15	*Comparte las buenas nuevas*	Tijeras, papel blanco grueso, marcadores o crayones, o clavos

*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

"En ocasiones algunos eran atados a la cruz, pero un método frecuente era clavarlos por las manos y los pies. En el lugar de la ejecución, se hacía recostar a la víctima sobre la cruz y se le clavaban los clavos a través de la carne [...]

"Entre los huesos del antebrazo y la muñeca hay un espacio libre [...] generalmente conocido como espacio de Destot. Los expertos en tales ejecuciones sabían exactamente dónde hacer penetrar el clavo tanto para seguridad como para infligir dolor.

"Cuando las manos quedaban clavadas en la cruz, los verdugos levantaban a la víctima para colocarla en posición vertical, suspendida de las manos y entonces unían la viga transversal al madero vertical [...] Se hacían doblar las rodillas de la víctima para cruzarle los pies y clavar ambos con un solo clavo largo [...]. El ángulo forzado de los brazos y el peso del cuerpo suspendido tendía a producir asfixia. Por tanto, si el cuerpo se podía levantar por pequeños intervalos, eso le permitía al crucificado exhalar, prolongando de esta manera su vida y por lo tanto su sufrimiento.

"Solamente en esta posición levantada era posible para la víctima hablar. Sabemos que Cristo habló en la cruz por lo menos siete veces [...]. Levantarse sobre los pies clavados se podía hacer solo temporalmente porque pronto el cuerpo se caía de nuevo, trayendo consigo otro ataque de dolor hasta que eventualmente se terminaba completamente la energía y venía el sofoco.

"La muerte de Cristo no fue por agotamiento o asfixia. Él dio su vida" (*Ibíd.,* pp. 85-87).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas experiencias han tenido o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles si alguno dirigió el culto familiar la noche anterior y cómo le fue. Pregunte si alguno tiene algo para compartir con respecto al estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones escritas en el pizarrón, o que estén listos para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. VE EN PAZ

Para reflexionar:

Diga: **Piensen en la posesión más valiosa que tengan. Puede ser algo que pueden ver y tocar, o alguna cualidad o rasgo de carácter. Piensen en cómo la describirían.** Conceda un poco de tiempo. Pida a sus alumnos que encuentren un compañero que no esté sentado al lado de ellos. Dígales que usen 30 segundos cada uno para describirle a su compañero su posesión más valiosa.

Pida a sus alumnos que formen un círculo (en grupos muy grandes se pueden formar varios círculos de 10 a 12 alumnos). Elija a una persona para que se siente en el centro del círculo. Diga: (Nombre) **se va a un viaje muy largo y no tiene muchas cosas que llevar. Cuando** (nombre) **se pare delante de ustedes, digan: "Ve en paz; toma mi ___________" y ofrézcanle al viajero su posesión más valiosa, esa que acaban de describir.**

Para reflexionar:

Pregunte: **Levanten la mano los que le dieron al viajero lo que le habían descrito a su compañero.** Pregunte a sus alumnos**: ¿Cómo se sintieron al darle al viajero su posesión más preciada? ¿Quién se sintió tentado a cambiar el regalo?** (Diga que es difícil dar algo que uno quiere mucho.) **¿Quiénes de ustedes dieron alguna forma de amor? ¿En qué sentido eran todos los regalos un regalo de amor?** Digan:

ASÍ COMO JESÚS, NOSOTROS TAMBIÉN PODEMOS COMPARTIR EL AMOR DE DIOS CON CUALQUIER PERSONA Y EN CUALQUIER LUGAR.

B. MONEDAS DE SACRIFICIO

Forme varios círculos pequeños con sus alumnos. Dé a cada uno 15 monedas o piedrecillas, pasas de uva, etc. Alguien comienza diciendo una cosa que nunca ha hecho. Por ejemplo: "Nunca he hecho un muñeco de nieve". Cada uno de los alumnos que ha hecho lo que dijo la persona, le da una moneda. Juéguese varias veces.

Necesita:

- 15 monedas para cada alumno (piedrecillas, pasas de uva, etc.)

Para reflexionar:

Diga: **Piensen en la vida de Cristo. ¿Qué cosas ha hecho Cristo y ustedes no? Por ejemplo, podrían decir: "Nunca he sanado a nadie".**

Conceda unos momentos para que los alumnos respondan. (Nunca he perdonado a nadie, nunca he caminado sobre el agua, muerto en una cruz, resucitado de los muertos, convertido agua en vino.)

Diga: **Recordemos algunas de las cosas de las que hemos hablado mientras jugamos otra vez el juego. Esta vez, en vez de darle la moneda al compañero que no tiene o no ha hecho lo que ustedes tienen o han hecho, coloca la moneda en el suelo.** Mientras los alumnos juegan el juego y colocan las monedas en el suelo, coloque silenciosamente las monedas en forma de cruz. Diga a sus alumnos: **Jesús hizo muchas cosas que a nosotros nos parece difícil hacer en la misma situación. Una de las cosas más maravillosas que hizo fue salvar a un hombre mientras él mismo pendía de la cruz para morir.**

ASÍ COMO JESÚS, NOSOTROS TAMBIÉN PODEMOS COMPARTIR EL AMOR DE DIOS CON CUALQUIER PERSONA Y EN CUALQUIER LUGAR.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA

(**Nota:** El libreto de "Los muchachos de la Red" es una buena forma de introducir la historia bíblica. Si no desea designar alumnos para representar el diálogo, puede leer el libreto e introducir la lección con sus propias palabras.)

"Los muchachos de la Red"

Necesita:

- dos copias del libreto

(El libreto para la lección nº 3 está en la p. 31.)

Para reflexionar:

Diga: **Se nos dice que debemos pasar por lo menos una hora al día meditando en la vida de Jesús, especialmente en las horas antes de su muerte.** Lo que acaban de escuchar de "Los muchachos de la Red" es una paráfrasis del libro *El Deseado de todas las gentes*.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué creen que esto es necesario?** (Para que podamos comprender y apreciar lo mucho que Jesús nos ama, de manera que lo podamos decir a otros.)

Diga: **Hoy vamos a hablar acerca de cómo podemos compartir el amor de Dios así como lo hizo Jesús aun con su último aliento.**

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:

- periódicos
- tiza y pizarrón o pliego grande de papel
- un marcador

Pida a sus alumnos que lean la historia de la crucifixión en Mateo 27:27 al 44. Cuando terminen, muestre varios periódicos, para hacer notar la forma en que los editores tratan de captar la atención por medio de sus titulares (o recorte una colección de titulares con anticipación, para mostrarla a sus alumnos).

Hable acerca de cómo escribirían ellos el titular de la historia de la crucifixión. (Anímelos a fin de obtener muchos titulares. Anótelos donde los puedan leer a medida que los vayan produciendo.)

EXPLORACIÓN BÍBLICA

Necesita:

- Biblias

Diga: **Jesús cumplió muchas profecías del Antiguo Testamento acerca de su misión. Probablemente la más famosa de ellas es la que se refiere al "Siervo Doliente", de Isaías 53:7 al 12. Esta profecía acerca de Jesús se cumplió, tal como podemos leer en el Nuevo Testamento, en Mateo 27. Vamos a leer el pasaje de Isaías y compararlo con el de Mateo 27.**

Ayude a sus alumnos a encontrar las comparaciones siguientes:

Isaías 53:7	-	Mateo 27:12 al 14 y 31
Isaías 53:8	-	Mateo 27:30 y 31
Isaías 53:9	-	Mateo 27:38 y 57 al 60
Isaías 53:12	-	Mateo 27:38

Adaptado de *The sounds of grace in our churches*, por V. Bailey Gillespie, 1996, [PUC Church Resource Center], p. 58. Usado con permiso.

3 Aplicando la lección

RECIBE Y DA

Necesita:

- una golosina para cada alumno

Ponga una prueba sencilla a sus alumnos (preferiblemente acerca de lo que han estado estudiando) y por cada respuesta correcta, premie a la persona con una golosina o algo similar. Subraye desde el principio que nadie debe comer la golosina hasta que termine la sesión. Cuando haya dado suficientes golosinas de manera que haya una para cada uno si se compartieran, suspenda la prueba. Pida a sus alumnos que cuenten cuántas golosinas ganaron. Algunos tendrán muchas y estarán felices y otros no tendrán ninguna y estarán tristes. Entonces deles a quienes tienen más de una la oportunidad de compartirlas con aquellos que no ganaron ninguna. Felicítelos por su dadivosidad.

Para reflexionar:

Pregunte: **Si ustedes dieron algunas de sus golosinas, ¿cómo se sintieron? Y si fueron el que las recibió, ¿cómo se sintieron? ¿Cómo creen que se sintió Jesús cuando la gente lo hirió y maldijo mientras daba su vida por ellos? ¿Creen que le fue fácil, o que le fue difícil? ¿Por qué?**

Diga: **Es difícil dar, sea cual sea el momento, pero especialmente cuando piensan que tienen el derecho de conservar lo que han conseguido. Es muy bonito recibir algo en cualquier momento, pero especialmente cuando no nos están recompensando por nada. Jesús dio todo el tiempo, aun cuando estaba en la cruz. No tenía que salvar al ladrón ni siquiera dirigirle la palabra, pero lo hizo porque está en su naturaleza compartir su amor.**

ASÍ COMO JESÚS, PODEMOS COMPARTIR EL AMOR DE DIOS CON CUALQUIER PERSONA Y EN CUALQUIER LUGAR.

Tomado de *Compass,* [Warnick, Inglaterra: Church Pastoral Aid Society], 1987, pp. 58, 59. Usado con permiso.

4 Compartiendo la lección

COMPARTE LAS BUENAS NUEVAS

Necesita:

- tijeras
- papel blanco grueso
- marcadores, crayones o clavos

Pida a sus alumnos que recorten las siluetas de cruces dibujadas sobre papel blanco grueso y que anoten Juan 3:16 en ellas y las decoren. Anime a sus alumnos a compartir sus cruces con sus vecinos o a colocarlas en lugares estratégicos tales como cabinas telefónicas o paradas de autobuses.

O bien, dé a cada alumno un clavo. Pídales que vayan a su vecindario o a una división infantil o a donde se puedan hacer arreglos para darle el clavo a alguien y hablarle de los clavos en la historia de la cruz, explicando lo que esos clavos significan para ellos.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Resuma los problemas o tristezas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si sus alumnos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por ellos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dele una bienvenida calurosa a todos los visitantes al presentarlos a la clase.

CANTOS SUGERIDOS

"Es por su gracia" (canto conocido).

"Grato es contar la historia" (*Himnario adventista,* nº 302; nº 329 del antiguo *Himnario adventista*).

"En el monte Calvario" (*Himnario adventista,* nº 97; nº 96 del antiguo *Himnario adventista*).

"Hoy nos toca trabajar" (*Himnario adventista,* nº 613; nº 455 del antiguo *Himnario adventista*).

MISIONES

Use *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Jesús se ofreció a sí mismo por nosotros. Como respuesta, podemos darle nuestro corazón y nuestras ofrendas.**

ORACIÓN

Continúen añadiendo en el hilo.

*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

CLAUSURA

Antes de salir con sus alumnos a distribuir las cruces o al concluir, digan:

ASÍ COMO JESÚS, PODEMOS COMPARTIR EL AMOR DE DIOS CON CUALQUIER PERSONA Y EN CUALQUIER LUGAR.

Pida a Dios que bendiga los esfuerzos de compartir con los demás el amor de Dios y que como resultado ayude a que el mensaje de la cruz llegue hasta alguien.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"
(Para la lección nº 3)

Emiko: Ana. He estado leyendo el libro que me envió un amigo acerca de la muerte de Jesús en la cruz.

Ana: ¿Y qué te ha parecido?

Emiko: Difícil de leer. Horroroso y también triste.

Ana: ¿Qué parte es horrorosa?

Emiko: Morir en la cruz duele mucho y lleva mucho tiempo.

Ana: ¿Cuál fue la peor parte?

Emiko: Todo. Jesús tenía que levantar su propio peso para poder respirar o hablar.

Ana: ¡Ay!, pero tenía clavado un clavo en los pies.

Emiko: Y en las manos, o más bien en las muñecas.

Ana: ¡Ay, qué horror!

Emiko: Realmente tuvo que amarnos para pasar por todo eso.

Ana: ¿Cómo dices que se titula ese libro? Yo también lo quiero leer.

Edición distribuída por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®